

Gymnasium Himmelsthür

Schuleigenes Curriculum für das Fach Spanisch

Profil Jahrgang 8 (3 Wochenstunden)

Lehrwerk : Vamos Adelante Curso Intensivo 1 (Klett),
jeweils Textbuch und Cuaderno de Actividades
(Band 1 bis ca. Lektion 6)

Von der Fachkonferenz Spanisch für das **Schuljahr 2017 / 2018** beschlossen:

<i>Anzahl der Klassenarbeiten</i>	4 pro Schuljahr			
<i>Gewichtung im Zeugnis Mitarbeit zu Schriftlich</i>	60:40			
<i>Vergleichsarbeiten</i>	Mitarbeit definiert als Qualität und Quantität der Beiträge im Unterricht; Tests; Hausaufgaben Entfällt – nur ein Kurs im Jg. 8			
<i>Notenbereiche</i>	<u>i.d.R. für Tests</u>		<u>i.d.R. für Klassenarbeiten</u>	
	bis 95%	sehr gut	bis 90%	sehr gut
	bis 85%	gut	bis 80%	gut
	bis 70%	befriedigend	bis 65%	befriedigend
	bis 50%	ausreichend	bis 50%	ausreichend
	bis 25%	mangelhaft	bis 25%	mangelhaft
	unter 25%	ungenügend	unter 25%	ungenügend

Modul 1: Unidades 1 / 2 – Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 1 (Klett)

Mögliche Themen: Mi mundo y yo – sich begrüßen und sich und seine Familie vorstellen

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen
Hörverstehen	¿De dónde son? (S. 12, 13), El abecedario (S. 22), Texte S. 24 und 27, Cda S.8
Leseverstehen	Texte S. 24/27, alternativ zum Hörverstehen; Cda S. 27
Schreiben	z.B. Cda S.5/Nr.7, Cda S.8 Nr. 3
Interkulturelle Kompetenzen	Spanische Namen, Geografie Spaniens und Lateinamerikas, Cda S. 4 Nr. 1; die spanische Königsfamilie
Methodische Kompetenzen	Wörter aus dem Deutschen und anderen Sprachen erschließen, Autocontrol Impulse (Gestik, Mimik, Geräusche) nutzen, Minidialoge erstellen
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB (s.o.), Fotos, 2, Lehrer- u. Schüler-CD, authentische Hörverstehenstexte
Sprachliche Mittel	Wortschatz zum Thema Begrüßung, sich vorstellen, spanische Namen und Orte; die Verben ser, llamarse, tener, regelmäßige Verben im Präsens, best./unbest. Artikel im Sg.u. Pl, Verneinung, Präpositionen en/de
Leistungsmessung	z.B. Minidialoge erstellen; kurzer Brief/E-mail zur Vorstellung, Lese- und Hörverstehensaufgaben
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	entfällt
Fächerübergiff	keiner

Modul 2: Unidad 3 – Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 1 (Klett)

Mögliche Themen: Mi casa y mi ciudad/pueblo/barrio
--

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen, kleinere freie Äußerungen zum Thema Wohnort und Umgebung; Cda S.21, LB S.34, 37, 39; nach einem Weg fragen und beschreiben
Hörverstehen	z.B. LB S. 35 Nr.3, S.36 (Text), S. 38 Nr.7, S.40 Nr. 5; authentische Hörtexte
Leseverstehen	LB Text S. 36, S. 41, S. 44
Schreiben	z.B. S. 38 Nr. 11, S. 40 Nr. 4; Cda S. 15/16, S. 22/23, S. 26; Sprachmittlung (D – S) LB S.43, Sprachmittlung (S – D) Cda S. 23 Nr. 18
Interkulturelle Kompetenzen	Großstädte in Deutschland und Spanien (München/Madrid), Lebensumfeld in beiden Ländern
Methodische Kompetenzen	3 (Einleitung): Wörter aus Abbildungen und dem Kontext erschließen; Sprachmittlung und Schwerpunktsetzung, 3A Vokabelnetz erstellen (Thema Wohnung)
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 3A/B, Lehrer- u. Schüler-CD
Sprachliche Mittel	Wortschatz den Themen Wohnort (Haus, Stadt), Präpositionen, hay und estar, Adjektive, Ordnungszahlen bis 10, das Verb ir
Leistungsmessung	Gelenkte Textproduktion (z.B. Brief, Dialog), Hör- u. Leseverstehen, Sprachmittlungsaufgaben
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Geografie Spaniens/Ferien
Fächerübergreif	keiner

Modul 3: Unidades 4 /5 – Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 1 (Klett)

Mögliche Themen: Freizeit und Tagesabläufe
--

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen, kleinere freie Äußerungen zum Thema Freizeitgestaltung, regelmäßige Tagesabläufe und Schule, LB S. 54/55, 58, 59 Nr. 10 + 11, 61, 64, 70, 71, 75
Hörverstehen	LB S. 54, 56, 59/Nr. 14, S. 61 Nr. 5, S. 68 Nr. 2, S. 72/73, 78, S. 80 Nr. 14; Cda S. 49 Nr. 16; authentische Hörtexte
Leseverstehen	LB Texte S. 56, 65, 78, 81; Cda S. 51 Nr. 19
Schreiben	z.B. LB S. 55 Nr. 4, S. 60 Nr. 16 (Sprachmittlung) + 18, Cda S. 31, S. 34 Nr. 6 und 9, S. 35 Nr. 12, S. 37 Nr. 15 S. 39 Nr. 20, S. 40/41, 43, 46, 49, 50, 52; authentische Texte zum Tagesablauf in Spanien mitteln (z.B. http://espanolaprincesa.blogspot.de/2013/09/73-mein-tagesablauf.html)
Interkulturelle Kompetenzen	Jugendliche und ihre Aktivitäten in Spanien; Schule in Spanien (z.B. https://www.youtube.com/watch?v=6bjYMJsasGY)
Methodische Kompetenzen	Verschiedene Hör- und Leseverstehenstypen, Sprachmittlung
Mögliche Texte/Materialien	Texte und Bildmaterialien LB 4A, 5/Einführung, Fotostory 5A, Text 5B, Lehrer- und Schüler-CD
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Freizeitaktivitäten und alltägliche Handlungen, Schule; Uhrzeiten, reflexive Verben, Modalverben, gustar, poner, Gerundio und Futuro mit „ir a“, Possessivbegleiter
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, Textproduktion zum Thema Freizeit, Tagesabläufe
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Freunde, Ortsangaben
Fächerübergreif	keiner

Modul 4: Unidad 6 - Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 1 (Klett)

Mögliche Themen: Una fiesta en casa y en un restaurante

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen und freies Sprechen, Diskussion zur Vorbereitung einer Fete, Gespräche beim Restaurantbesuch; LB S. 93 Nr. 6, S. 95 Nr. 15, S. 96 Nr. Minitarea, S.101 Nr. 16 mdl. Sprachmittlung, Geburtstage und Geburtsdaten; Mindmap Pläne machen
Hörverstehen	z.B. LB S. 86 Nr. 1, S. 87 Nr. 4, S. 88 Text 6A, S. 92 Nr. 2, S. 93 Nr. 5, S. 94 Nr. 9, S. 97/98; Cda S. 59 Nr. 16, S. 60 Nr. 20; authentische Hörtexte
Leseverstehen	z.B. LB Texte 6A S. 88, S. 94 Nr. 10, S. 97/98, S. 103
Schreiben	z.B. S. 87 Nr. 6; S. Cda S. 53 Nr. 2 u. 3, S. 55 Nr. 10, S. 57 Nr. 13; Cda S. 69 „comprensión escrita“
Interkulturelle Kompetenzen	spanisches Essen und Essenszeiten, Bedeutung des Essens; Feste im Jahresverlauf (z.B. https://www.youtube.com/watch?v=ab4UarrWig), Feier zum 15. Geburtstag in Lateinamerika
Methodische Kompetenzen	Wortfeld erstellen (Feier vorbereiten, Essen und Trinken), Wortbildung, Wörter aus anderen Sprachen erschließen
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 6A und 6C, Lehrer- u. Schüler-CD; Bilder (z.B. aus dem Internet zu Fiesta und Restaurantbesuch
Sprachliche Mittel	Bejahter Imperativ, Themenwortfeld Fiesta und Essen/Trinken, direkte und indirekte Objektpronomen, Verbesserung der Aussprache, Whlg. Der Akzentsetzung (Imperativ + Pronomen), Zahlen ab 100
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, Textproduktion zum Thema Verabredung, Dialog im Restaurant
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Vorlieben ausdrücken (gustar), ggf. Uhrzeiten
Fächerübergreif	keiner

Modul 5: Unidad 7 - Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 1 (Klett)

Mögliche Themen: Vacaciones en Mexico

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen und freies Sprechen, Thema Urlaub in Mexico, Geografie/Bevölkerung, Sehenswürdigkeiten, Essen
Hörverstehen	z.B. LB S. 111 Nr. 2, S. 112 Text 7A, S. 118 Nr. 6 u.8, S. 119 Text 7B; Cda s. 77 Nr 23, S. 74 Nr. 13; authentische Hörtexte (auch mit mexikanischen Sprechern)
Leseverstehen	z.B. LB S. 110 Nr. 1, S. 112 Text 7A, S. 119 Text 7B, S.125/126
Schreiben	z.B. Cda S. 72 Nr. 8 u. 9, S. 73 Nr. 10, S. 75 Nr. 15 S. 77 Nr. 22, S. 80, 81, Sprachmittlung LB S. 124
Interkulturelle Kompetenzen	Geschichte und Geografie Mexikos, Sehenswürdigkeiten, gastronomische Aspekte Mexikos; sprachliche Unterschiede S. 113 Nr. 4
Methodische Kompetenzen	Evtl. Gruppenarbeit zum Thema Mexiko, einen Reisebericht schreiben
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 7A, 7B und Tarea Final; Fotos zu Mexiko (Buch, Internet u.a.); Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Thema Urlaub, Geografie, Stadt; Grammatik: Komparativ/Superlativ, Verb venir; Indefinido: regelmäßige und unregelmäßige Formen
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, Textproduktion zum Thema Urlaub(Brief, Email, Postkarte, Blogeintrag)
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Vorlieben ausdrücken, Zahlen, Essen und Trinken, Stadt
Fächerübergreif	Geschichte/Erdkunde

Modul 6: Unidad 8 - Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 1 (Klett)

Mögliche Themen: Ir al centro comercial
Kleidung

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen und freies Sprechen, Thema Kleidung; S. 130 (Kofferpacken), S. 133 Nr. 3 + 6; Aussehen von Personen beschreiben
Hörverstehen	LB S. 134 Text 8A, S. 136 Nr. 11, S. 139 , Cda S. 89 Nr. 17; S. 95 Nr. 1
Leseverstehen	LB S. 134-135, 143/144, Cda S. 93/94
Schreiben	LB S. 136 Nr. 12; Cda S. 83 Nr. 5; S. 85 Nr. 9
Interkulturelle Kompetenzen	Gefallen und Missfallen äußern
Methodische Kompetenzen	Wörter umschreiben
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB Lektion 8, Folien (Encuentros, Linea Amarilla), Lehrer- u.Schüler-CD, weiteres Bildmaterial zu Personenbeschreibung und Kleidung
Sprachliche Mittel	Wortschatz: zu Kleidungsstücken und Farben; Indefinido (Formen und Anwendung); indirekte Rede; saber – poder
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, Textproduktion zum Thema Tagesablauf, Vorlieben und Abneigung zum Thema Kleidung, Dialoge, vergangene Erlebnisse berichten (Brief, Tagebucheintrag, Blog)
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Vorlieben und Abneigungen äußern
Fächerübergreif	-

Alle Hinweise auf Materialien sind Beispiele. Änderungen sind hier jederzeit möglich.