

Gymnasium Himmelsthür

Schuleigenes Curriculum für das Fach Spanisch

Profil Jahrgang 9 (4 Wochenstunden)

Lehrwerk : Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett),
jeweils Textbuch und Cuaderno de Actividades

Von der Fachkonferenz Spanisch für das **Schuljahr 2017 / 2018** beschlossen:

<i>Anzahl der Klassenarbeiten</i>	4 pro Schuljahr			
<i>Gewichtung im Zeugnis</i>	60:40			
<i>Mitarbeit zu Schriftlich</i>	Mitarbeit definiert als Qualität und Quantität der Beiträge im Unterricht; Tests; Hausaufgaben			
<i>Vergleichsarbeiten</i>	Entfällt – nur ein Kurs im Jg. 9			
<i>Notenbereiche</i>	<u>i.d.R. für Tests</u>		<u>i.d.R. für Klassenarbeiten</u>	
	bis 95%	sehr gut	bis 90%	sehr gut
	bis 85%	gut	bis 80%	gut
	bis 70%	befriedigend	bis 65%	befriedigend
	bis 50%	ausreichend	bis 50%	ausreichend
	bis 25%	mangelhaft	bis 25%	mangelhaft
	unter 25%	ungenügend	unter 25%	ungenügend

Hinweis: Wegen der Dreistündigkeit im Jg. 8 sind ggf. Zum Beginn des Schuljahres die Module 7 und 8 (s. KC Jg. 8) zunächst zu erarbeiten.

Modul 1: Unidad 1 – Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Urlaub in Spanien

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Bilder/Fotos beschreiben, z.B. Buch S. 12/13, 14/15; Diskussion über Ferien/Urlaub; Dialoge (z.B. im Hotel)
Hörverstehen	Visita a Bilbao (S. 14, 15), Algo Increíble, S. 20, Cda S.8; Hörverstehensungen Begleit-CD, Internetquellen
Leseverstehen	Texte S. 14/15 und S.20, alternativ zum Hörverstehen; Cda S. 9
Schreiben	z.B. Cda S.9/Nr.11, Resumen, Buch S. 14/15; Bilder S. 18
Interkulturelle Kompetenzen	Geografie Spaniens und seine Sehenswürdigkeiten (Bilbao, Mallorca); spanische Jugendsprache, Amtssprachen in Spanien
Methodische Kompetenzen	Bildbeschreibung, Resumen
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB (s.o.), Fotos, 2, Lehrer- u. Schüler-CD, authentische Hörverstehenstexte
Sprachliche Mittel	Pretérito imperfecto, pretérito indefinido; Verben conocer, saber, tener in der Vergangenheit, todo
Leistungsmessung	z.B. Resumen, Brief/Mail zu Ferienerlebnissen, Hörverstehen, Leseverstehen
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	z.B. zu Modulen 2, 3 und 5 des Jahrgangs 8
Fächerübergiff	Ggf. Erdkunde

Modul 2: Unidad 2 – Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Me siento bien – sagen, wie man sich fühlt

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Sprechen nach Modellen, kleinere freie Äußerungen zum Thema Gefühle und Gefallen; Buch S. 30/31 Cda S.19, Wünsche mitteilen,
Hörverstehen	z.B. LB S. 32, S.34 Nr. 11, S. 36 authentische Hörtexte
Leseverstehen	LB Text S. 32, S. 36 (alternativ zum Hörverstehen), S. 41 Amor por sorpresa
Schreiben	z.B. S. 35 Nr. 14, Cda S. 20/21 Sprachmittlung Buch S. 39), Cda S.16
Interkulturelle Kompetenzen	Parallelen und Unterschiede deutscher und spanischer Jugendlicher
Methodische Kompetenzen	Schwerpunkt Mediación (Sprachmittlung), s.Schreiben
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 2A/B, Lehrer- u. Schüler-CD
Sprachliche Mittel	Wortschatz zu den Themen Wünschen und Gefühle; Subjuntivo presente und dessen Auslöser; Wortfeld LB S. 44
Leistungsmessung	Sprachmittlungsaufgaben; freie Meinungsäußerung
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	-
Fächerübergreif	-

Modul 3: Unidad 3– Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Digitale Medien

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	Gespräche und Meinung über die Nutzung digitaler Medien und Inhalte; positive und negative Erfahrungen/Missbrauch; Bilder LB S. 46/47; Dialoge
Hörverstehen	LB S. 48/49, 54, Cda S. 27 Nr. 10/11; authentische Hörtexte
Leseverstehen	LB Texte S. 48/49, 54, alternativ zum Hörverstehen
Schreiben	z.B. LB S. 52 Nr. 13, Cda S. 29 Nr. 15 ; LB S. 56 Nr. 12 (Mediación)
Interkulturelle Kompetenzen	Jugendliche und ihre Aktivitäten in Spanien; Verhalten bezüglich digitaler Medien
Methodische Kompetenzen	Verschiedene Hör- und Leseverstehenstypen, Sprachmittlung
Mögliche Texte/Materialien	Texte und Bildmaterialien LB 3A, Lehrer- und Schüler-CD; authentische Hörtexte
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Thema Medien und Computer, Forts. Des Subjuntivo, Auslöser: Verneintes Glauben und Denken, ausgewählte Konjunktionen
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, Textproduktion mit Meinungsäußerung zum Thema Medienverhalten, Sprachmittlung
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Freunde, Freizeitverhalten
Fächerübergreif	Informatik, Medienerziehung

Modul 4: Unidad 4 - Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Schule, Arbeitswelt und Praktikum
--

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben (Bewerbungsschreiben)
Sprechen	freies Sprechen, Diskussion zur Vorbereitung des Themas Arbeitswelt, LB S. 66/67; Zukunftspläne darstellen, Erfahrungen in der Arbeitswelt
Hörverstehen	z.B. LB S. 68/69 und S. 74; authentische Hörtexte Niveau A2
Leseverstehen	z.B. S. LB 68/69, S. 74, Cda S. 42 Nr. 14; LB S. 81 (texto facultativo)
Schreiben	z.B. S. LB S. 73 (Mediación), Bewerbungsschreiben für Ferienjobs und Praktika; Cda S. 46 (Mediación)
Interkulturelle Kompetenzen	Vergleich spanisches (ggf. auch südamerikanisches) Schulsystem, Abschlüsse, Berufsperspektiven
Methodische Kompetenzen	Wortfeld zum Thema Arbeitswelt, Verfassen eines formales Briefes
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 4A und 4BC, Lehrer- u. Schüler-CD; Bilder (z.B. aus dem Internet zu Ferienjobs und Praktika)
Sprachliche Mittel	Pretérito Perfecto, Bildung und Anwendung; algún/ningún; Wortfelder Arbeit
Leistungsmessung	z.B. formaler Brief (Bewerbung), Sprachmittlung, Hörverstehen
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Gefallen ausdrücken, Sprachmittlungen
Fächerübergreif	Politik-Wirtschaft

Modul 5: Unidad 5 - Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Reisen: Galicia/Argentina
--

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	z.B. Bildbeschreibungen, LB S. 86/87, S. 89 (Bilder und Urlaubsaktivitäten), LB S. 108/109
Hörverstehen	z.B. LB S. 89 Nr. 6, S. 92 authentische Hörtexte Niveau A2, Cda S. 54, S. 108/09, auch authentische Texte mit argentinischen Sprechern, LB S. 112 Nr. 10
Leseverstehen	z.B. LB S 89 Nr. 1, S. 92 alternativ zum Hörverstehen, Cda S. 54, LB S. 108/109
Schreiben	z.B. Cda S. 72 Nr. 8 u. 9, S. 73 Nr. 10, S. 75 Nr. 15 S. 77 Nr. 22, S. 80, 81, Sprachmittlung LB S. 124, Cda S. 60/61
Interkulturelle Kompetenzen	Geschichte und Geografie Galiziens, Bedeutung des Camino de Santiago; Argentinien, Geografie und Kultur
Methodische Kompetenzen	einen Reisebericht schreiben (z.B. zum Thema Camino de Santiago oder Argentinien)
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB 5A, 5BB und Tarea Final; Fotos zu Galizien (Buch, Internet u.a.) und Argentinien, LB 6A, 6B
Sprachliche Mittel	Wortschatz: Forts. Thema Urlaub, Geografie, Stadt; Grammatik: verneinter Imperativ, Adverbien, Objekt- und Possessivpronomen, Plusquamperfekt
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, Textproduktion zum Thema Urlaub (Brief, Email, Postkarte, Blogbeitrag zu Vergangenenem und zur Planung einer Reise)
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	Urlaub und Freizeit
Fächerübergreif	Geschichte/Erdekunde

Modul 6: Unidad 6 - Lehrwerk Vamos Adelante Curso Intensivo 2 (Klett)

Mögliche Themen: Jugendliche in Spanien

Kompetenzschwerpunkte	Sprechen, Hör- und Leseverstehen, Schreiben
Sprechen	freies Sprechen, Thema Lebenssituation Jugendlicher, Schule, Hausaufgaben, Zukunftspläne, Erfolge und Frustrierendes
Hörverstehen	LB S. 120/121, 123, 131, 133, Cda S. 65 Nr. 15, authentische Texte A2+
Leseverstehen	LB S. 120/121, 123, 131, 133 alternativ zum Hörverstehen, Texte aus Internet und Zeitschriften
Schreiben	z.B. LB S. 131 Nr. 6 (innerer Monolog), Cda S. 64 Nr. 14, S. 65 Nr. 16, S. 66/67 Nr. 2, S. 68 Nr. 4 (Mediación)
Interkulturelle Kompetenzen	Verhalten Jugendlicher in Deutschland und Spanien, „el botellón“ in Spanien
Methodische Kompetenzen	Statistiken besprechen und auswerten, innerer Monolog
Mögliche Texte/Materialien	Texte LB Lektion 7A, B, Folien, Lehrer- u. Schüler-CD, weiteres Bildmaterial z.B. zum Thema „botellón“
Sprachliche Mittel	Verbkonstruktionen mit gerundio, futuro simple, ser + estar + Adjektive
Leistungsmessung	z.B. Leseverstehen, Hörverstehen, innerer Monolog, Bildbeschreibung (z.B. botellón)
Bezug zu vorangehendem/vergangenem Unterricht	z.B. Modul 3 (Freizeitverhalten Jugendlicher in Spanien)
Fächerübergreif	-

Alle Hinweise auf Materialien sind Beispiele. Änderungen sind hier jederzeit möglich.